



Профессиональное образовательное частное учреждение среднего профессионального образования

**«Высший юридический колледж:
экономика, финансы, служба безопасности»**

Пушкинская ул., д. 268, 426008, г. Ижевск. Тел.: (3412) 32-02-32. Тел./факс: 43-62-22. E-mail: mveu@mveu.ru, mveu.ru

УТВЕРЖДАЮ:

Директор

В.В. Новикова

«__» _____ 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

общеобразовательной учебной дисциплины

УД.16 ОСНОВЫ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

для специальности

20.02.04 «Пожарная безопасность»

Ижевск 2020 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее – СПО) 20.02.04 «Пожарная безопасность».

Организация разработчик:

ПОЧУ СПО «Высший юридический колледж: экономика, финансы, служба безопасности»

Рабочая программа рассмотрена на ПЦК

Протокол № _____ от «_» _____ 2020 г.

Председатель ПЦК _____ / _____ /

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	4
1.1. Общая характеристика учебной дисциплины	4
1.2. Место учебной дисциплины в учебном плане	5
1.3. Результаты освоения учебной дисциплины	5
1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы	6
2. СТРУКТУРА, СОДЕРЖАНИЕ И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	
2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы	7
2.2. Примерный тематический план и содержание учебной дисциплины	8
2.3. Характеристика основных видов деятельности студентов	12
3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	
3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению	14
3.2. Информационное обеспечение обучения	15
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	16
5. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО РАЗРАБОТКЕ И РЕАЛИЗАЦИИ АДАПТИРОВАННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ	18

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа общеобразовательной учебной дисциплины «Основы проектной деятельности» предназначена для изучения технологии проектирования в профессиональных образовательных организациях СПО, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке специалистов среднего звена.

Содержание программы «Основы проектной деятельности» направлено на достижение следующих **целей**:

- развитие проектного мышления как способа отношения студентов к себе и к действительности;
- освоение студентами технологии проектирования;
- развитие умений самостоятельно разрабатывать, представлять и реализовывать проект;
- повышение социальной активности и ответственности студентов колледжа.

1.1. Общая характеристика учебной дисциплины «Основы проектной деятельности»

Рабочая программа учебной дисциплины предназначена для реализации среднего общего образования в пределах ОПОП ППССЗ 20.02.04 «Пожарная безопасность» с учетом технического профиля получаемого профессионального образования.

При освоении профессий СПО и специальностей СПО социально-экономического профессионального образования дисциплина «Основы проектной деятельности» изучается на базовом уровне ФГОС среднего общего образования.

1.2. Место учебной дисциплины в учебном плане

Учебная дисциплина «Основы проектной деятельности» изучается в вариативной части общеобразовательного цикла учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

В учебных планах ППССЗ учебная дисциплина «Основы проектной деятельности» входит в состав общеобразовательных учебных дисциплин.

1.3. Результаты освоения учебной дисциплины

Освоение содержания учебной дисциплины «Основы проектной деятельности» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

личностных:

- повышение социальной активности и ответственности;
- способность видеть в окружающей действительности проблемы и предпринимать шаги для их решения;
- осознание влияния собственных усилий на изменение текущей ситуации и реализацию жизненных планов;
- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач и применению различных стратегий достижения результата.

— **ЛР 1** Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.

ЛР 2 Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.

ЛР 3 Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.

ЛР 4 Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионально конструктивного «цифрового следа».

ЛР 5 Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.

ЛР 6 Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.

ЛР 7 Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

ЛР 8 Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.

ЛР 9 Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.

ЛР 10 Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.

ЛР 11 Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.

ЛР 12 Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.

ЛР 13 Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности

ЛР 14 Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности

ЛР 15 Проявляющий гражданское отношение к профессиональной деятельности как к возможности личного участия в решении общественных, государственных, общенациональных проблем

ЛР 16 Принимающий основы экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, применяющий опыт экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях и профессиональной деятельности

ЛР 17 Проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии

метапредметных:

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы ее осуществления;
- умение самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность;
- умение использовать разнообразные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности;
- умение распределять ответственность и согласовывать процедуры совместных действий;
- умение ясно, логично и обоснованно излагать свою точку зрения;
- навыки познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и их результатов.

предметных:

- умение выявлять особенности проектной деятельности;

- способность выстраивать и соблюдать технологию проектной деятельности;
- умение обосновывать необходимость и актуальность проекта;
- навыки постановки цели и задачи, планирования работы и анализа рисков проекта;
- умение анализировать и подбирать необходимые ресурсы;
- умение оценивать эффективность проекта;
- умение составлять и представлять проектную заявку.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

Очная форма обучения:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 59 час., в том числе:
 обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 39 час.;
 самостоятельной работы обучающегося 20 час.

2. СТРУКТУРА, СОДЕРЖАНИЕ И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов очно
Максимальная учебная нагрузка (всего)	59
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	39
в том числе:	
лекционные занятия	20
практические занятия	19
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	20
в том числе:	
подготовка к аудиторным занятиям, изучение литературы по заданным темам, подготовка сообщений на заданную тему, подбор примеров для анализа, подготовка проектной заявки и др.	20

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов очно	Уровень освоения
1	2	3	4
Введение	Актуальность изучения дисциплины, цели и задачи курса. Компетенции Человека-Проектировщика. Место проектной деятельности в образовании и культуре.	2	1
Тема 1. Отличительные особенности проектной деятельности	Содержание учебного материала Отличия проектной деятельности от исследовательской и творческой. Особенности проекта. Виды проектов.		2
	Лекции: Особенности проекта. Виды проектов.	2	
	Практические занятия: 1. Исследование отличий исследовательской, проектной и творческой деятельности. 2. Дидактическая игра «Фабрика идей»	2 2	
	Самостоятельная работа обучающихся: Подобрать примеры реальных проектов	3	
Тема 2. Технология проектирования	Содержание учебного материала Схема проектирования. Последовательность шагов при проектировании. Краткая характеристика каждого этапа.		1
	Лекции: Этапы проектной деятельности	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: Изучение литературы по теме	2	
Тема 3. Выявление	Содержание учебного материала Понятие проблемы. Способы		2

проблемы	выявления проблемы. Анализ проблемной ситуации.		
	Лекции: Понятие проблемы. Способы выявления проблемы.	2	
	Практические занятия: 3. Анализ проектной ситуации методом «Дерево проблем»	2	
	4. Решение кейсов по выявлению проблем и способах их решения .	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: Выявить проблематику в реальных социальных проектах.	4	
Тема 4. Проектная идея	Содержание учебного материала Способы порождения идеи. Критерии оптимальной проектной идеи.		2
	Практические занятия: 5. Изучить техники генерирования проектной идеи 6. Мозговой штурм поиска проектной идеи	2 2	
	Самостоятельная работа обучающихся: Подобрать примеры эффективных проектных идей.	2	
Тема 5. Цель и задачи проекта	Содержание учебного материала Определение цели проекта. Результаты-продукты и результаты-эффекты. Правило формулировки целей SMART. Определение задач проекта. Правила формулировки задач.		2
	Лекция: Определение цели и задач проекта. Результаты-продукты и результаты-эффекты.	2	
	Практические занятия: 7. Формулировка цели по SMART. 8. Описание проектной идеи по	2	

	предложенной схеме: цель, задачи, мероприятия, результаты.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: Подобрать примеры целей великих людей и проанализировать их по SMART.	4	
Тема 6. План и ресурсы проекта	Содержание учебного материала Планирование проекта. Виды ресурсов для проекта. Бюджет проекта		2
	Лекция: Порядок планирования проекта, виды ресурсов	2	
	Практические занятия: 9. Заполнение Бортового журнала проекта	2	
	10. Составление бюджета проекта.	2	
	11. Решение задач	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: Изучение литературы по теме.	2	
Тема 7. Команда проекта.	Содержание учебного материала Отличительные признаки эффективной команды. Действие социальных феноменов в команде.		2
	Лекция: Команда проекта.	-	
	Практические занятия: 12. Найти общее и отличие в команде проекта и трудовом коллективе. Плюсы и минусы командной и индивидуальной работы	2	
	13. Изучить социальные роли в команде.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: Тест Белбина на определение командных ролей.	2	
Тема 8. Риски проекта	Содержание учебного материала Виды рисков. Признаки		2

	рискованного проекта. Прокрастинация – психологический риск проекта.		
	Лекция: Виды рисков проекта, примеры управления рисками.	2	
	Практические занятия: 14. Провести SWOT-анализ рисков проекта, предложить способы их предотвращения и нейтрализации.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: С помощью дополнительных источников найти примеры рискованных проектов.	2	
Тема 9. Оценка проекта	Содержание учебного материала Параметры оценки проекта. На что обращают внимание инвесторы		2
	Лекция: Критерии и показатели оценки проекта	2	
	Практическая работа: 15. Работа в командах Взаимная оценка проектов	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: Провести оценку проекта и представить в виде презентации.	2	
Тема 10. Оформление и защита проектной заявки	Содержание учебного материала Требования к структуре и оформлению проектной заявки. Возможные ошибки при подготовки проектной заявки. Рекомендации для эффективной защиты.		2
	Лекция: Требования к структуре и оформлению проектной заявки.	2	
	Практические занятия: 16. Оформление проектных заявок 17. Защита проектных заявок студентов	2	
		2	

	Самостоятельная работа обучающихся: Написание и оформление проектной заявки	4	
Дифференцированный зачет		2	
Всего:		59	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1 - ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2 - репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
- 3 - продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

2.3. Характеристика основных видов деятельности студентов

Содержание обучения	Характеристика основных видов деятельности студентов (на уровне учебных действий)
Введение	Анализ и обсуждение информации. Самодиагностика.
Отличительные особенности проектной деятельности	Получение информации из различных источников. Нахождение примеров и их обсуждение. Проведение сравнительного анализа. Формулировка определения на основе приведенных афоризмов по теме. Командное участие в дидактической игре. Выполнение задания в группе. Заполнение таблицы сравнительного анализа. Поиск информации в интернете.
Технология проектирования	Выстраивание алгоритма деятельности. Выделение существенных признаков. Осуществление причинно-следственного анализа. Схематизация информации.
Выявление проблемы	Описание проблемы с использованием фактов и мнений.

	Сбор информации из различных источников. Применение опросного метода для получения информации. Применение наблюдения для получения информации. Анализ и обсуждение примеров.
Проектная идея	Групповое и индивидуальное порождение идей. Определение критериев оценки проблемы. Анализ приводимых примеров по заданным критериям. Применение метода мозгового штурма. Практические задания на развитие креативности. Приведение примеров на заданную тему. Участие в обсуждении. Поиск информации в интернете.
Цель и задачи проекта	Выполнение деятельности по аналогии. Оценка речевых формулировок по заданным критериям. Самостоятельное формулирование по указанным правилам. Определение нужной последовательности. Анализ состава деятельности.
План и ресурсы проекта	Планирование своей деятельности разными способами. Классификация необходимых для проекта ресурсов. Заполнение таблицы поэтапного планирования. Выделение особенностей. Сравнение эффективности разных способов. Расчет стоимости проекта.
Риски проекта	Прогнозирование возможных последствий. Выполнение SWOT-анализа индивидуально и в группе. Приведение примеров. Работа в группе.
Оценка проекта	Оценка эффективности и результативности. Заполнение Конструктора проектной заявки. Обсуждение в группе.

Команда проекта	Тестовая самодиагностика. Подтверждение примерами. Классификация и анализ ролей в команде. Выполнение психологического теста. Самоанализ своей возможной роли в команде.
Оформление и защита проектной заявки	Распознавание ошибок в приведенных примерах. Деловая игра «Конкурс проектов». Оценка по обозначенным критериям выступления сверстников. Подготовка речи для публичного выступления. Публичное выступление в группе. Самооценка проектной заявки.

3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета.

№ п/п	Оборудование	Технические средства обучения	Учебно-наглядные пособия	Специализированная мебель
1.	Оборудование учебного кабинета	Компьютер	Игровое поле и комплект карточек для проведения дидактической игры	не требуется
2.	Рабочее место преподавателя	Проектор	Работы студентов предыдущих курсов (для анализа)	
3.	Настенная доска или	Экран		

	флипчарт			
4.	Посадочные места для студентов			

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов дополнительной литературы

	Наименование учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы
I	Основные источники (не более 3)
1	Белый Е.М. Управление проектами [Электронный ресурс] : конспект лекций / Е.М. Белый, И.Б. Романова. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 79 с. — 978-5-4486-0061-6. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/70287.html
2	Зуб, А. Т. Управление проектами : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Т. Зуб. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 422 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01505-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/491468
II	Дополнительные источники
	Ким Хелдман Управление проектами. Быстрый старт [Электронный ресурс] / Хелдман Ким. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Профобразование, 2017. — 352 с. — 978-5-4488-0080-1. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/63809.html
III	Периодические издания
IV	Интернет-ресурсы
	Конкурс идей социальных проектов. Победители - https://pedsovet.org/beta/article/konkurs-idej-socialnyh-proektov-pobediteli
V	Перечень методических указаний, разработанных преподавателем
1.	Методические указания по выполнению практических работ
2.	Методические рекомендации по организации и методическому сопровождению самостоятельной работы студентов

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения тестов знаний,

практических занятий, самоанализа и самооценки, оценки сверстников, а также выполнения обучающимися индивидуальных и групповых заданий.

Результаты обучения	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
личностные: • повышение социальной активности и ответственности; • способность видеть в окружающей действительности проблемы и предпринимать шаги для их решения; • осознание влияния собственных усилий на изменение текущей ситуации и реализацию жизненных планов; • способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач и применению различных стратегий достижения результата. ЛР 1 Осознающий себя гражданином и защитником великой страны. ЛР 2 Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций. ЛР 3 Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий	Оценка тематики предлагаемых проектов и примеров; Оценка результатов заданий по поиску и анализу проблемных ситуаций; Оценка выполнения заданий на самооценку и самоанализ; Оценка результатов самостоятельной работы и индивидуальных домашних заданий.

социально опасное поведение окружающих. ЛР 4 Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа». ЛР 5 Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России. ЛР 6 Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях. ЛР 7 Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности. ЛР 8 Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства. ЛР 9 Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях. ЛР 10 Заботящийся о защите	
--	--

окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой. ЛР 11 Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры. ЛР 12 Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания. ЛР 13 Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности ЛР 14 Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности ЛР 15 Проявляющий гражданское отношение к профессиональной деятельности как к возможности личного участия в решении общественных, государственных, общенациональных проблем ЛР 16 Принимающий основы экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, применяющий опыт экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях и профессиональной деятельности ЛР 17 Проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии	
--	--

метапредметные: • умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы ее осуществления; • умение самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; • умение использовать разнообразные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; • умение распределять ответственность и согласовывать процедуры совместных действий; • умение ясно, логично и обоснованно излагать свою точку зрения; • навыки познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и их результатов.	Оценка выполнения индивидуальных и групповых заданий; Оценка выполнения заданий на самооценку и взаимное оценивание студентов; Оценка нахождения необходимой информации; Оценка планирования своей деятельности; Оценка эффективности групповой работы; Оценка публичной защиты; Оценка аргументации своей точки зрения; Оценка самоанализа студентов процесса и результатов своей деятельности.
предметные: • умение выявлять особенности проектной деятельности; • способность выстраивать и соблюдать технологию проектной деятельности; • умение обосновывать необходимость и актуальность проекта; • навыки постановки цели и задач; • умение составлять план работы; • умение анализировать риски проекта; • умение анализировать и подбирать необходимые ресурсы; • умение составлять и представлять проектную заявку.	Оценка выполнения теста знаний; Оценка участия в дидактической игре; Оценка оформления и содержания проектной заявки; Оценка анализа проблемной ситуации; Оценка правильности формулировки цели и задач; Оценка Бортового журнала проекта; Оценка заполнения таблицы SWOT-анализа; Оценка расчета бюджета проекта; Оценка публичной защиты проектной заявки и ответов на вопросы по ней.

5. Методические рекомендации по разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования

Особенности организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Содержание среднего профессионального образования и условия организации обучения в колледже обучающихся с ограниченными возможностями здоровья определяются адаптированной образовательной программой (при необходимости – наличии обучающихся с ограниченными возможностями здоровья), а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида.

Обучение по образовательной программе среднего профессионального образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется колледжем с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких лиц.

В колледже созданы (при необходимости – наличии обучающихся с ограниченными возможностями здоровья) специальные условия для получения среднего профессионального образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Под специальными условиями для получения среднего профессионального образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких лиц, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания Высшего юридического колледжа и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ лицам с ограниченными возможностями здоровья.

В целях доступности получения среднего профессионального образования обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в колледже обеспечивается (при необходимости – наличии обучающихся с ограниченными возможностями здоровья):

- для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по слуху услуги сурдопереводчика и обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

– для обучающихся, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия обеспечивают возможность беспрепятственного доступа в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения колледжа, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие расширенных дверных проемов и других приспособлений).

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах. Численность лиц с ограниченными возможностями здоровья в учебной группе устанавливается до 15 человек.

С учетом особых потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья колледжем обеспечивается предоставление учебных, лекционных материалов в электронном виде.

С учетом особых потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в колледже предусмотрена возможность обучения по индивидуальному плану.